

TVIRTINU  
VšĮ Kelmės profesinio rengimo centro  
direktorius

Mindaugas Čerkauskas

## **VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS KELMĖS PROFESINIO RENGIMO CENTRO 2021-2022 MOKSLO METAIS VYKDOMŲ MOKYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS**

### **I SKYRIUS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

Viešojoje įstaigoje Kelmės profesinio rengimo centre (toliau–Centras) 2021-2022 m.m. vykdomų mokymo programų įgyvendinimo planas reglamentuoja pagrindinio II-osios dalies, vidurinio ugdymo ir profesinio mokymo programų įgyvendinimą. Centro vykdomų mokymo programų įgyvendinimo planas sudarytas ir ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis: Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu; Lietuvos Respublikos Profesinio mokymo įstatymu; 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu 2021 m. gegužės 3 d. Nr. V-688; Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 21 d. įsakymu Nr. V-1392 (2013 m. birželio 3 d. įsakymo Nr. V-475 redakcija); Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269; 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų bendraisiais profesinio mokymo planais, patvirtintais švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu V-1126, 2021-06-16; Formaliojo profesinio mokymo tvarkos aprašu, patvirtintu švietimo ir mokslo ministro 2015 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. V-482; Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. V-1049; Kitais profesinį mokymą ir bendrąjį lavinimą reglamentuojančiais teisės aktais. Bendrojo ugdymo turinį gimnazijos I ir II klasėse besimokantiems mokiniams reglamentuoja Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, III, IV klasėse - vidurinio ugdymo bendrųjų programų, direktoriaus patvirtintų pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų pagrindu parengti ir skyrių vedėjų patvirtinti mokomųjų dalykų teminiai planai. Profesinio mokymo turinį reglamentuoja profesinio mokymo programos.

Centras, pritaikydamas ir įgyvendindamas ugdymo turinį, vadovaujasi mokymo centro strateginės veiklos programa, atsižvelgdamas į mokymo centro bendruomenės poreikius, turimus finansinius ir materialius išteklius.

### **II SKYRIUS**

#### **MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

2021-2022 m. m. ugdymo plano tikslas – vadovaujantis Bendraisiais ir Profesinio mokymo planais teikti kokybišką pagrindinį, vidurinį bei profesinį išsilavinimą, organizuoti ugdymo procesą taip, kad mokiniai pasiektų geresnių ugdymo (si) rezultatų ir mokymuisi visą gyvenimą būtiną bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

Ugdymo plano uždaviniai:

- Nustatyti reikalavimus ugdymo (si) procesui organizuoti ir ugdymo(si) aplinkai kurti.
- Suformuoti konkretų ugdymo turinį, tenkinantį mokinių poreikius ir atitinkantį žmogiškuosius ir finansinius išteklius.
- Racionaliai naudoti teorinio ir praktinio mokymo (si) aplinką.
- Plėtoti ir efektyviai naudoti mokymo formų įvairovę, nuotolinio mokymo organizavimo priemones.
- Laiku identifikuoti kylančius mokymosi sunkumus ir sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų.

Remdamasi Bendraisiais ugdymo ir Profesinio mokymo planais bei skirtomis mokymo lėšomis mokyklos mokytojų taryba priėmė sprendimus:

- dėl reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-1, 2021-08-30):
- vidurinio ugdymo kartu su profesiniu mokymu mokinio individualus planas rengiamas dvejiems metams nurodant privalomuosius bendrojo ugdymo dalykus: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba, matematika, istorija/ geografija/ integruotas istorijos ir geografijos kursas, biologija/ fizika/ chemija/ integruotas gamtos mokslų kursas, bendroji kūno kultūra/ sporto šaka, dorinis ugdymas (etika/ tikyba) (šie dalykai per dvejus metus sudaro 1190 val. I kurse ir 1173 val. II kurse) bei mokinio laisvai pasirinktą ugdymo turinį, sudarantį 207 val. per dvejus metus.
- Iš viso vidurinio ugdymo programos mokinio individualiame mokymosi plane privalo būti nemažiau kaip 8 mokomieji dalykai.
- Pagrindinio ugdymo programos mokiniui rengiamas individualus mokymosi planas vieneriems (mokiniam, priimtiems į gimnazijos skyriaus II-ą klasę) metams arba dvejiems (mokiniam, priimtiems į gimnazijos skyriaus I-ą klasę) metams;
- dėl ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių bei įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-1, 2021-08-30):
- ugdymo turinį planuoti, remiantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis, Brandos egzaminų ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo programomis, Profesinio mokymo planais;
- Ilgalaikį planą rengti vieneriems mokslo metams, vadovaujantis VšĮ Kelmės profesinio rengimo centro ilgalaikių planų rengimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2021-09-03 įsakymu Nr. V-29;
- Ilgalaikius planus ir programas mokytojai parengia iki 09-14, juos suderina metodinėse grupėse ir su kuruojančiais vadovais.
- Keičiant ilgalaikius planus užpildomas ilgalaikių planų keitimo lapas, keitimus mokytojas suderina metodinėse grupėse ir su kuruojančiu vadovu;
- dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese formų ir laikotarpių; mokinių pasiekimų mokantis menų dalykų, kūno kultūros, technologijų, pilietiškumo pagrindų, ekonomikos, pasirenkamųjų dalykų, modulių, socialinės – pilietinės veiklos vertinimo (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-1, 2021-08-30):
- naujai į mokyklą priimtiems mokiniams skiriamas 2 savaitių adaptacinis laikotarpis, kurio metu vertinama tik mokinio pažanga.

- I ir II gimnazijos skyriaus klasių, I-III kurso mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami kas pusmetį.
- Tęstinio modulinės profesinio mokymo programos mokinių pasiekimai vertinami moduliui pasibaigus ir baigus visą mokymosi programą.
- Pilietiškumo pagrindų mokinių gebėjimai vertinami pažymiu.
- Kūno kultūros dalyko mokinių pasiekimai vertinami pažymiu. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.
- Jeigu mokinys neatliko numatytu laiku užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta mokymosi pagalba.
- Dorinio ugdymo (etikos), „įskaityta“ („įsk.“), neįskaityta („neįsk.“), praktikos (baigiamojo kurso) mokinių pasiekimai vertinami įrašu „atlikta“ („atl.“), „neatlikta“ („neatl.“).
- Pasirenkamųjų dalykų mokinių pasiekimai vertinami pažymiu.
- Dalyko modulių pasiekimai vertinami pažymiu ir įskaitomi į bendrą dalyko vertinimą.
- Socialinė – pilietinė veikla vertinama įrašais „atlikta“ (dienyne trumpinama - „atl.“), „neatlikta“ (dienyne trumpinama – „neatl.“).
- Individualizuotos programos mokinių pažanga pagrindinio ugdymo programoje vertinama taikant dešimties balų vertinimo sistemą.
- Tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokinio ugdymosi rezultatus informuojami, remiantis viešosios įstaigos Kelmės profesinio rengimo centrodirektoriaus 2021-09-03 įsakymu Nr. V-29 patvirtinta Pažangos registravimo ir informavimo apie pasiekimus tvarka.
- Dėl pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūlos, dalykų modulių programų ir pasirenkamųjų dalykų (jei nėra švietimo ir mokslo ministro patvirtintų) programų rengimo (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-1, 2021-08-30).
- dalyko mokytojai siūlo pasirenkamųjų dalykų bei modulių programas atsižvelgdami į mokinių pasirengimo lygį ir poreikius.
- Su programų pasiūla supažindinami mokiniai ir jų tėvai (priėmimo į mokyklą metu).  
2021-2022 m. m. siūlomi šie pasirenkamieji dalykai:
  1. informacinės technologijos (I-II kursų mokiniams).
- 2021-2022 m. m. siūlomos šios pasirenkamosios sporto šakos:
  1. Tinklinis (I-II k.);
  2. Krepšinis (I-II k.).
- 2021-2022 m. m. siūlomi šie dalykų moduliai:
  - Lietuvių kalbos išlyginamasis modulis „Rašyba, skyryba, gramatika, žodynas“;
  - Lietuvių kalbos modulis „Teksto paslaptys“;
  - Lietuvių kalbos modulis „Rašinių tipai ir rašymo metodika“;
  - Lietuvių kalbos modulis „Teksto analizė – interpretacijų ir teksto suvokimo kodas“;
  - Matematikos modulis „Gilyn į matematiką“;
  - Matematikos modulis „Intensyvus kurso kartojimas“.

Pagrindinio ugdymo antroje dalyje mokomasi tų užsienio kalbų (kaip pirmosios ir antrosios), kurios buvo pasirinktos pagrindinio ugdymo programos pirmojoje dalyje.

Dėl mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-1, 2021-08-30): du kartus per metus (likus 1 mėnesiui iki pusmečio pabaigos) mokiniams vedami signaliniai įvertinimai. Nustačius, kad mokiniai nepasiekia patenkinamo lygio, skiriamas papildomas darbas mokytojų konsultacijų valandomis.

Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas arba klasės/grupės vadovas (raštu) informuoja Vaiko gerovės komisiją, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami telefonu, įrašu elektroniniame dienyne, registruotu laišku ir kt. Kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

Mokiniams, besimokantiems pagal modulines profesinio mokymo programas, atsiradus mokymosi sunkumams, įsiskolinimams iš ankstesnių modulių, gali būti skiriamos konsultacinės valandos.

Specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi atsižvelgus į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymąsi aptaria tris kartus per metus;

Dėl mokinio pasirinkto dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo (dalyko kurso keitimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2021-09-03 įsakymu Nr. V-29).

keisti dalyko programą, programos kursą ar mokėjimo lygį mokinys gali išlaikęs įskaitą iš to mokomojo dalyko programos, kurso ar dalyko programos kursų skirtumų. Įskaita laikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įskaitų įvertinimai, prie jų pažymint kursą raidėmis B (bendrasis), A (išplėstinis), laikomi pusmečio ar metiniu įvertinimais. Mokinys, kuris ketina mokytis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turėtas išplėstinio kurso įvertinimas, įskaitos nelaiko.

Pasirinktį naują mokomąjį dalyką mokinys gali tik iki II-ojo kurso pradžios. Jei mokomasis dalykas buvo dėstomas I-ame kurse, mokinys privalo savarankiškai mokydamasis likviduoti mokomojo dalyko įsiskolinimą;

Dėl nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios programos pasirinkimo, formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinio integravimo mokykloje, neformaliojo ugdymo organizavimo principų (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-1, 2021-08-30): mokomieji dalykai: ekonomikos ir verslo pagrindai, profesijos informacinės technologijos, estetika, lietuvių kalbos kultūra ir specialybės kalba, bendravimas užsienio kalba (integruvimą atlieka modulį dėstantis mokytojas); – integruojami į modulines profesinio mokymo programas.

Mokiniams, kurie mokykloje mokosi nuo 2021 m., į modulines profesinio mokymo programas integruojamas bendravimas užsienio kalba ; Profesijos informacinės technologijos integruojamos antrame kurse į modulį.

Ugdymo karjerai programa integruojama į profesinį mokymą; Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai programa ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Etninės kultūros programa integruojamos į projektinę veiklą bei grupės vadovo veiklą.

Mokykla, atsižvelgusi į mokinių poreikius, mokiniams siūlo neformaliojo ugdymo programas. Užtikrinamas tradicinių, veikiančių ne vienerius metus neformaliojo ugdymo programų tęstinumas. Siūlomos naujos, mokinius motyvuojančios neformaliojo ugdymo programos.

Mokslo metų pabaigoje neformaliojo ugdymo veiklos rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei.

- 2021-2022 m. m. siūlomos šios neformaliojo ugdymo programos:

- Tinklinio būrelis;
- Estradinis ansamblis;
- Etnografinis ansamblis;
- „Ekologinės ABC“ būrelis;
- Klubas „Be rėmų“;
- Būrelis „Forma plokštumoje ir erdvėje“;
- „Jaunojo automechaniko“ būrelis;
- Krepšinio būrelis.
- Jaunojo floristo būrelis.

Dėl klasių dalijimo į grupes ir laikinųjų grupių sudarymo principų ir laikinųjų grupių skaičiaus (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-1, 2021-08-30):

- mokinių skaičius laikinojoje grupėje turi būti ne mažesnis kaip 7mokiniai.
- mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė/grupė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:
- doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės/grupės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;
- visi mokyklos mokiniai yra pasirinkę etiką.
- užsienio kalboms ir informacinėms technologijoms, jei klasėje/grupėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;
- profesijos praktiniam mokymui arba praktiniam mokymui, vykdomam kartu su teoriniu mokymu, mokomoji grupė dalijama į pogrupius, kai grupėje yra 21 ir daugiau mokinių, šių programų mokomiesiems dalykams.

Dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-1, 2021-08-30):

- socialinė-pilietinė veikla yra privaloma mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą. Jai yra skiriama: 10 valandų IG ir 10 valandų IIG klasėse. Socialinė-pilietinė veikla įtraukiama į pagrindinio ugdymo mokymo mokinio individualų planą. Socialinė-pilietinė veikla yra klasės auklėtojo planuojama ir fiksuojama elektroniniame dienyne. Mokinys turi galimybę socialinę-pilietinę veiklą atlikti savarankiškai ar bendradarbiaudamas su asociacijomis bei savivaldos institucijomis. Šiuo atveju mokinys pildo socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pažymą ir mokslo metų pabaigoje pateikia klasės auklėtojui;
- dėl mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose bei jų įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-1, 2021-08-30):
- mokiniams sudaromos sąlygos mokytis socialinių partnerių institucijose, muziejuose ar kitose edukacinėse aplinkose (parkuose, gamtoje). Ši veikla planuojama ir nurodoma ilgalaikiame mokomojo dalyko plane.

1. Centre vykdomos:

1.1.pagrindinio ugdymo programa (9-10 klasės, arba gimnazijos 1-2 klasės).

1.2. vidurinio ugdymo programos su profesiniu mokymu:

- Virėjo modulinė (valstybinis kodas–(P42101303);
- Apdailininko (statybininko) modulinė (valstybinis kodas P32073205);
- Staliaus modulinė (valstybinis kodas M43073203);
- Multimedijos paslaugų teikėjo modulinė (valstybinis kodas M43061106);
- Floristo modulinė (valstybinis kodas M43021401);

- Automobilių mechaniko modulinė (valstybinis kodas–M43071604);
- Konditerio modulinė (valstybinis kodas–M43101301);
- Kaimo turizmo organizatoriaus (valstybinis kodas M43101501);
- Svečių aptarnavimo modulinė (P42101304)
- Technikos priežiūros verslo darbuotojo modulinė (valstybinis kodas–M43071603).

1.3. profesinio mokymo programos asmenims, turintiems vidurinį išsilavinimą:

- Padavėjo ir barmeno modulinė (valstybinis kodas–T32101305);
- Pardavėjo modulinė (valstybinis kodas T43041601);
- Konditerio modulinė (valstybinis kodas T43101302);
- Multimedijos paslaugų teikėjo (valstybinis kodas T43061302);
- Suvirintojo modulinė (T32071502);
- Stalio modulinė (valstybinis kodas T43073204);
- Apdailininko (statybininko) modulinė (valstybinis kodas P32073213);
- Automobilių mechaniko (valstybinis kodas–M440071609);
- Floristo modulinė (valstybinis kodas T43021402);
- Konditerio (valstybinis kodas–M44101301).

2.2021–2022 mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., ugdymo procesas baigiamas :

Kursai	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė
	pradžia	pabaiga	
9,10 klasė, I kursas (11 klasė): GV1/1, GM1/1, GA1/1,AM21/1,T21/1,SA210/1	2021-09-01	2022-06-23	185 dienos
II kursas (12 klasė): GV0/1, GA0/1, GS0/1,AM0/1,K0/1,GM0/1, GA0/2	2021-09-01	2022-05-21	163 dienos
I kursas (po 12 klasių): A1/4,TK1/1,TPB1/1,TS1/1,TM011,AM1/1,K1/1	2021-09-01	Pagal kreditų skaičių	Pagal kreditų skaičių
II kursas (po 12 klasių): A0/4	2021-09-01	2022-06-23	38
III kursas: GA9/1, AM9/1,F9/1,TP9/1, GV9/1,GM9/1	2021-09-01	2022-06-23	38

3. Ugdymas organizuojamas penkias dienas per savaitę.

4. Pusmečių trukmė nustatoma pagal bendrusius ugdymo planus ir kreditų trukmę.

5. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens atostogos	2021-11-03	2021-11-05
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021-12-27	2022-01-07
Žiemos atostogos	2022-02-14	2022-02-18
Pavasario (Velykų) atostogos	2022-04-19	2022-04-22

Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į

artimiausią darbo dieną po atostogų. Jei IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

6. 10 klasės mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

7. Valstybinių švenčių dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienas, tačiau mokytojai privalo užtikrinti, kad būtų pasiektos atitinkamame profesiniame ar profesinio rengimo standarte, jei nėra – atitinkamoje profesinio mokymo programoje, bendrosiose ugdymo programose apibrėžtos kompetencijos ir nustatyti mokymosi pasiekimų reikalavimai.

8. Jei oro temperatūra žemesnė kaip 25 laipsniai šalčio (ar žemesnė temperatūra), ugdomasis procesas nevyksta; iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją, ugdomasis procesas nevyksta. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių, dienyuose fiksuojamos „Pamokos nevyko dėl šalčio arba kitų priežasčių“.

9. Tęstinio profesinio mokymo pradžią ir trukmę nustato mokymo centras.

10. Ugdymo procesas gali būti koreguojamas direktoriaus įsakymu, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją.

11. Centras, priėmęs sprendimą ugdymo procesą, įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos ugdymo planumato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymoproceso organizavimo būdu. Mokykla, ugdymo programas įgyvendindama dviem būdais, užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

12. Centras, planuodamas organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašopatvirtinimo“.

13. Centras, gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrajame ugdymo plane

14. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į centro konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo procesoorganizavimo būdu.

15. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniainegali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

16. Centras, organizuodamas ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, turi užtikrinti visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą. Rekomenduojamasusikurti centro mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platformą, kuriojemokytojai galėtų dalytis veiklomis, kūrybinių užduočių, švietimo pagalbos mokiniams, prevencinėsveiklos vykdymo idėjomis. Susitarti, kokia medžiaga talpinama platformoje, kaip ji prieinama.

17. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu,centras užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymoproceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

18. Centras, pradėdamas ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo procesoorganizavimo būdu: pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūrapritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirtapietų pertraukai.“

### III SKYRIUS

#### UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

19. Teorinio ir praktinio mokymo pamokų tvarkaraščius, mokinių neformaliojo švietimo būrelių grafikus tvirtina centro direktorius.

20. Mokinių konsultacijų, akademinų įsiskolinimų, dalykų skirtumų likvidavimo, žinių ir gebėjimų patikrinimų grafikus tvirtina ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjas.

21. Visų grupių ugdymo apskaita vedama elektroniniame dienyne.

22. Mokytojai diferencijuoja ugdymo tikslus, uždavinius, mokymo ir mokymosi turinį, metodus, naudojamas mokymo(si) priemones atsižvelgdami į mokinių mokymosi tikslus, parengtumą, individualius gebėjimus, mokymosi stilių.

23. Naujai priimtiems mokiniams skiriamas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokiniams teikiama visapusiška informacija ir pagalba, mokiniai supažindinami su centro struktūra, vidaus tvarka ir reikalavimais, vadovais, pagalbos mokiniui specialistais. Šiuo laikotarpiu siekiama kuo geriau pažinti mokinius, įvertinti jų poreikius, motyvaciją ir gebėjimus, padėti jiems prisitaikyti prie naujos mokymosi aplinkos.

24. Centre sudaromos galimybės pasirinktos specialybės mokytis asmenims, įgijusiems vidurinį išsilavinimą, dirbantiems pagal darbo sutartį arba auginantiems vaikus, dėl to negalintiems dalyvauti ugdymo procese kasdieniniu mokymosi būdu. Šiems mokiniams sudaromos sąlygos teorijos mokytis virtualioje aplinkoje. I kurso mokiniui, pageidaujančiam ne daugiau kaip mėnesį anksčiau ugdymo proceso pabaigos baigti I kursą, sudaromos galimybės: mokinys rašo motyvuotą prašymą, kurį patvirtina grupės vadovas, skyriaus vedėjas, sudaromas dalykų programų skirtumų likvidavimo lapas. Likvidavus programų skirtumus iki nustatyto laiko pažangiam, puikiai mokyklą lankančiam mokiniui direktoriaus įsakymu leidžiama anksčiau baigti mokslo metus (stipendija už nelankytą mėnesį ar savaites nemokama).

25. Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičius konkrečioje klasėje/grupėje fiksuojamas profesinio mokymo programos /pagrindinio ugdymo programos 9-10 klasės/ vidurinio ugdymo mokymo planuose, derinamas bendrojo ugdymo bei profesinio mokymo/ technologijų turinys.

26. Bendrojo ugdymo dalykų mokytojai 9-10kl.(I-II gimnazijos klasėms) ir 11-12 klasėms(III-IV gimnazijos klasėms) sudaro ilgalaikius/ detalizuotus teminius planus, kurie tvirtinami bendrojo lavinimo mokytojų metodinės grupės protokolu.

27. Profesijos dalykų mokytojai sudaro teminius planus dalyko/modulio programai, kurie tvirtinami profesijos mokytojų metodinės grupės protokolu .

28. Pasirenkamųjų dalykų, modulių programos tvirtinamos direktoriaus įsakymu.



## IV SKYRIUS

### MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS

29. Centre sudaromos sąlygos mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrinamas tinkamas ir savalaikis reagavimas į patyčių ir smurto apraiškas. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Centro vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. balandžio 11d. įsakymu Nr. V-579(Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017m. gegužės 2d. įsakymo Nr. V-319 redakcija ) „Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Vaiko gerovės komisija veikia kiekviename skyriuje. Komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos skyriuje kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

30. Centras, įgyvendindamas ugdymo turinį, vykdo nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017m. kovo 2d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo. Programa integruojama į dalykų ugdymo turinį.

Centre įgyvendinama socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“. Programa vykdoma 9kl., 10kl., 11kl., 12 kl. mokiniams.

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016m. spalio 25d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ įgyvendinama per mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtas pamokas.

31. Ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai atsakingi, kad būtų laiku pastebimi ir nedelsiamai sustabdomi patyčių ir smurto apraiškų atvejai, užtikrinamas higienos reikalavimus neviršijantis mokymosi krūvis.

32. Centre skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, organizuojamos mokinių krepšinio, futbolo, tinklinio, lengvosios atletikos ir kt. varžybos.

## V SKYRIUS

### PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

33. Centras, siekdamas nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliomis praktinėmis veiklomis: pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, veiklomis, skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis. Centre vykdoma neformaliojo švietimo programa „Istorijos ženklai“.

34. Pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skiriama 30 val. per mokslo metus. Ši veikla organizuojama nuosekliai per mokslo metus, integruojama į dalyko turinį ir planuojama dalyko mokytojo.

35. Pagal pagrindinio ugdymo programą privalomai socialinei-pilietinei veiklai skiriama 10 val. per mokslo metus. Mokiniai veiklas gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis (Socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašas).

## **VI SKYRIUS**

### **MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

36. Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, skiriama ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

37. Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės skelbiamos pamokų tvarkaraštyje (trukmė lygi pamokos trukmei) ir įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

38. Mokinių mokymosi krūviai reguliuojami, derinant mokinių kontrolinių darbų grafikus Mano dienyne. Apie kontrolinius darbus (ne daugiau 1 per dieną žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti, kurių trukmė – ne mažiau kaip 30 min.) mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

## **VII SKYRIUS**

### **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

39. Mokymo centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra ugdymo turinio dalis ir dera su mokymo centro ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese vykdomas pagal „VšĮ Kelmės profesinio rengimo centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką“ (vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 patvirtinta „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata“.)

40. Mokiniai su dalyko vertinimo tvarka supažindinami pasirašytinai Manodienyno instruktažų lapuose mokslo metų pradžioje.

41. Mokinių dorinio ugdymo (etikos, tikybos), darbuotojų saugos ir sveikatos, civilinės saugos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, praktikos, įvadinio ir baigiamojo modulių pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Dalyko (bendrojo ugdymo, profesinio mokymo) vertinimo kriterijai aprašomi dalyko/ modulio teminiame plane. Mokinių kūno kultūros pasiekimai vertinami pažymiais (1-10).

42. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją.

43. Pasirenkamųjų profesinio mokymo dalykų ir modulių mokinių pasiekimai vertinami pažymiais (1-10).

44. Bendrojo ugdymo dalykų pagalbos modulių (lietuvių k., matematikos,) mokinių pasiekimai vertinami pažymiais (1-10), kurie, pasibaigus pusmečiui, įskaitomi į dalyko programos pasiekimų vertinimo visumą; vedamas bendras pusmečio pažymys.

45. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas, aprašytas Mokymo centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkoje.

46. Jeigu mokinys neatliko numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokytojai, vadovaudamiesi Mokymo centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“.

47. Jeigu mokinys neatliko numatyto laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokymo centro vadovo pateisintų priežasčių (pvz. ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Mokiniam, sugrįžusiam į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

48. Mokytojai tarpusavyje dalijasi vertinimo informacija, siekiant prognozuoti konkrečios klasės/grupės arba konkretaus mokinio mokymosi pasiekimus, numatyti bei teikti jam pedagoginę, psichologinę bei socialinę pagalbą.

49. Tėvai informuojami apie mokinio pažangą ir pasiekimus Manodienyne arba individualiai, iškilus mokiniui mokymosi problemų (dėl lankomumo, elgesio, kt. priežasčių). Kartu su tėvais/globėjais individualiai aptariama mokinio daroma pažanga, mokymosi pasiekimai, mokymosi problemos, numatomi būdai, kaip gerinti ir pritaikyti ugdymo turinį (atskirų dalykų).

## VIII SKYRIUS

### MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

50. Centras sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

51. Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

52. Centras, siekdamas gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

44.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

44.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

44.3. ugdo atkaklumą mokantis;

44.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

44.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji.

44.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

44.7. tobulina Centro mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir Centro indėlio į mokinių pažangą;

44.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų

ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

44.9. Centras užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

53. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas Centre stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Centras mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais Centro pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

54. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

55. Centras derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

47.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką;

47.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas.

56. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti panaudojamos konsultacinės pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

## **IX SKYRIUS**

### **NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYMO CENTRE**

57. Centras sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas.

58. Centras mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudamas su centro mokinių taryba, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdamas į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

59. Neformalus švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija).

60. Centras siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

61. Programojemokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 10. Programoje dalyvaujantys mokiniai registruojami mokinių registre.

62. Neformaliojo švietimo valandos pagal kursus planuojamos taip: pagrindinio ugdymo II dalies programai –148 val.; profesinio mokymo kartu mokantis vidurinio ugdymo programos mokinių grupei pagal 110 kreditų programą – 220 val. 90 kreditų – 176 val., 60 kreditų – 154 val.; Profesinio mokymo programoms neformaliojo švietimo valandos planuojamos : mokinių grupei su 60 kreditų-66 val.,90 kreditų – 88 val., 110 kreditų – 132 val;

## **X SKYRIUS**

### **UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

63. Centras į ugdymo turinį integruoja:

55.1. Kaip privalomus dalykus: Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, Ugdymą karjerai.

64. Etninės kultūros programa pagrindinio ugdymo programoje (9–10 kl.) ir vidurinio ugdymo programoje integruojama į lietuvių kalbos (gimtosios), lietuvių kalbos ir literatūros, etikos, matematikos, biologijos, chemijos, istorijos, muzikos bei dailės mokymą(si).

## **XI SKYRIUS**

### **DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

65. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbų, gamtos ir socialinių mokslų, muzikos, dailės ir mokymas mokytojų pageidavimu gali būti intensyvinamas – per dieną dalykui galima skirti ne vieną, o dvi iš eilės einančias pamokas, o profesinio mokymo dalykams – 2 ir daugiau.

66. Esant būtinumui, intensyvinamasatskirų dalykų mokymas (mokinių išvykimas į ilgalaikius tarptautinius projektus, kt.).

## **XII SKYRIUS**

### **UGDYMO DIFERENCIAVIMAS**

67. Mokslo metų pradžioje (rugsėjo 2-ąją savaitę) diagnozuojami 9 klasės, 11 klasės (I kurso) mokinių nustatytų bendrojo ugdymo dalykų pasiekimai, jie aptariami centro bendrojo ugdymo dalykų mokytojų metodinės grupės posėdyje, vadovų tarybos posėdyje, numatomos mokinių mokymo(si) strategijos, diferencijavimo principai bei individualių užduočių pagal mokinių galimybes rengimas bei naudojimas siekiamai mokinio pažangai .

68. Atsižvelgiant į pedagoginės pagalbos poreikius 9–12kl. mokiniams, skiriami pagalbos moduliai, konsultacinės valandos gebėjimų ir žinių trūkumams šalinti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.

## **XIII SKYRIUS**

### **MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

69. 11–12 klasės mokinio individualaus ugdymosi plano forma sudaroma kiekvienai mokymosi programai, nurodant bendrojo ugdymo, profesinio mokymo, pasirenkamųjų dalykų bei modulių turinį, kiekvienam dalykui/moduliui skiriamų pamokų per pusmetį/mokslo metus/iš viso per 2 mokslo metus skaičių.

70. Mokinys individualaus ugdymo plano projektą sudaro rašytine forma, jį koreguoja, susipažinęs su mokytojais, mokymosi aplinkomis iki rugsėjo 12 dienos. Patikslinęs savoindividualų ugdymo(si) planą (IUP), jį patvirtina parašu. Mokinys, norėdamas vėliau keisti ar pasirinkti mokytis kitą dalyką, dalyko kursą arba modulį, rašo motyvuotą prašymą, suderina jį su dalyko, modulio mokytoju bei bendrojo skyriaus vedėja; tuo pagrindu rašomas direktoriaus įsakymas, patenkinami mokinio ugdymo(si) poreikiai, pakoreguojamas individualus pamokų tvarkaraštis bei mokinio individualus ugdymo(si) planas. Mokinys pasirašo, įrašo datą.

71. Mokinio individualiam ugdymo planui susidaryti pateikiami dalykų, pasirenkamųjų dalykų bei modulių sąrašai su programų aprašais.

72. Mokiniui susidaryti individualų ugdymo planą padeda direktoriaus įsakymu sudaryta konsultantų grupė. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, aptariamai profesinės karjeros planai, dalykų mokymosi sunkumai ir pasiekimai. Į mokinio laisvai pasirenkamų dalykų sąrašą įtraukiami ir profesinio mokymo dalykai bei moduliai.

73. Remiantis sudarytais individualiais ugdymo planais centre mokosi:

Etika -95 (Kelmės skyriuje) 61 – (Tytuvėnų skyriuje).

Lietuvių kalba ir literatūra (B kursas) -95 -Kelmės skyriuje,

Lietuvių kalba ir literatūra (B kursas) - 61 - Tytuvėnų skyriuje.

Matematika (B kursas) – 95 – Kelmės skyriuje.

Matematika (B kursas) – 61 – Tytuvėnų skyriuje.

Užsienio kalba ( anglų ) -95 (Kelmės sk.) 61- (Tytuvėnų sk.)

Istorija – 51 (Kelmės sk.) 61- (Tytuvėnų sk.)

Geografija- 44 (Kelmės sk.)

Biologija –59 (Kelmės sk.) 61- (Tytuvėnų sk.)

Fizika – 36 (Kelmės sk. )

73. 9–10 klasės mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų bei besimokantiems pagal individualizuotas programas, sudaromas nustatytos formos individualus ugdymosi planas, kuriame numatomos pagalbos formos (moduliai); IUP aptiriamas su mokiniu bei jo tėvais/globėjais.

## XIV SKYRIUS

### MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

74. Centras:

66.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą (visuotiniai grupių/klasių tėvų susirinkimai);

66.2. užtikrina, kad tėvai ir Centras keistūsi abipusiai reikalinga informacija;

66.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti Centro gyvenime, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

75. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus Centro veiklai tobulinti.

76. Centras, įgyvendindamas pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

68.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

68.2. kelti mokiniams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

68.3. padėti mokiniams mokytis namuose;

68.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, vaiko veiklomis Centre ir už jos ribų;

68.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose Centre ir už jos ribų.

## **XV SKYRIUS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

77. Centras priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Centro savininką (dalininkų susirinkimą) ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas- veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

69.1. išklauso atvykusių asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą laiką intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

69.2. aptaria Centro teikiamos pagalbos būdus ir formas; Centro, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

69.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į Centro bendruomenės gyvenimo planą;

69.4. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

69.5. numato klasės/grupės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokinio ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

69.6. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

69.7. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

69.8. siūlo neformaliojo švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

69.9. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu.

78. Priimant mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, Centre pripažįstami mokinio mokymosi rezultatai ir jie įskaitomi pagal pateiktus dokumentus. Jei asmuo yra baigęs tarptautinę pagrindinio ugdymo programą, tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, tikrinama, ar jo mokymosi pasiekimai atitinka mokymosi pasiekimus, numatytiems Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose. Užsienyje įgyto vidurinio ir aukštojo išsilavinimo akademinį pripažinimą (išskyrus mokslo laipsnius) Lietuvoje atlieka Studijų kokybės vertinimo centras.

79. Ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjas atsakingas, kad būtų parengtas atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į skyriaus bendruomenę planas, sudarytas individualus ugdymo planas, išanalizuota, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai.

## XVI SKYRIUS

### LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ/GRUPIŲ DALIJIMAS

80. Esant grupėje/klasėje ne mažiau kaip 21 mokiniui, ugdymo turiniui įgyvendinti klasė/grupė gali būti dalijama į pogrupius: užsienio kalboms (anglų, vokiečių), informacinių technologijų, technologijų (praktinio mokymo) mokymui, profesijos mokymui.

81. Mokiniai iš vieno kurso (11–12 klasių) jungiami į laikinąsias grupes: pagalbos modulių, pasirenkamųjų modulių ir pasirenkamųjų dalykų.

82. Minimalus laikinosios grupės mokinių skaičius – 7 mokiniai, maksimalus – 25 mokiniai.

## XVII SKYRIUS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

83. Centras nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiama klasei vadovaujanti mokytoja, mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.

84. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti panaudojamos ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, asmeninių kompetencijų ir karjerai ugdymui.

85. Minimalus pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	9 / gimnazij os I klasė	10 / gimnazijo s II klasė	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (etika)								
Dorinis ugdymas (tikiyba)	74 (1;1)		74 (1;1)		148	74 (1;1)		222
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5;5)		370 (5;5)		740	333 (4;5 / 5;4)		1 073
Gimtoji kalba (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių)*	370 (5;5)		370 (5;5)		740	296 (4;4)		1 036
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3;3)		222 (3;3)		444	222 (3;3)		666
Užsienio kalba (2-oji)	74 (0;2)		148 (2;2)		222	148 (2;2)		370
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	296 (4;4)		296 (4;4)		592	259 (4;3 / 3;4)		851
Informacinės technologijos	74 (1;1)		37 (1)		111	74 (1;1)		185
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	148 (2;2)		–		148	–		148
Biologija	–		111 (1;2 / 2;1)		111	111 (1;2 / 2;1)		222
Chemija	–		74 (0;2)		74	148 (2;2)		222
Fizika	–		111(1;2 / 2;1)		111	148 (2;2)		259
Gamtos mokslai**	148		296		444			444
Socialinis ugdymas								
Istorija	148 (2;2)		148 (2;2)		296	148 (2;2)		444
Pilietiškumo pagrindai	–		–		–	74 (1;1)		74



Socialinė-pilietinė veikla	20	20	40	20	60	
Geografija	74 (0;2)	148 (2;2)	222	111 (2;1 / 1;2)	333	
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	37	37	
Meninis ugdymas						
Dailė	74 (1;1)	74 (1;1)	148	74 (1;1)	222	
Muzika	74 (1;1)	74 (1;1)	148	74 (1;1)	222	
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga						
Technologijos (...)	148 (2;2)	111 (1;2 / 2;1)	259	92,5 (1,5;1 / 1;1,5)	351,5	
Fizinis ugdymas***	222; (3;3)	148 (2;2) 185 (3;2)****	370; 407****	148 (2;2)	518; 555****	
Žmogaus sauga	37 (1)	37 (1)	74	18,5 (0,5)	92,5	
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla projektinė veikla (...); ... (pasirenkamasis); ...(dalyko modulis						
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26; 30*	29;33*	29; 32* 30**** (33*)****	30; 33*	31; 33* 31; 33*	176; 194* 177**** (195*)****
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2019–2020 mokslo metus	962; 1 110*	1 073; 1 221*	1 073; 1 184*	1 110; 1 221*	1 147; 1 221*	6512; 7178*
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2020–2021 mokslo metus	962; 1 110*	1 073; 1 221*	1 110; 1221*	1 110; 1 221*	1 147; 1 221*	6549; 7215*
	5–8 klasėse			9–10, gimnazijos I, II klasėse		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444			444	518; 370*	962; 814*
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259			259	185	444

78. Centras vietoj technologijų siūlo rinktis profesinio mokymo programos modulį, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo technologijų dalykų ir profesinio mokymo programos modulių tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008m. kovo 15d. įsakymu Nr. ISAK-716 „Dėl Bendrojo ugdymo technologijų dalykų ir profesinio mokymo programos modulių užskaitos tvarkos aprašo patvirtinimo“.

## XVIII SKYRIUS

### VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS KARTU SU FORMALIOJO PROFESINIO MOKYMO PROGRAMA

79. Įgyvendinant 110 ir 90 kreditų apimties modulinę programą, fizinio aktyvumo reguliavimui valandos skiriamos baigiamajame kurse. Visi 60 kreditų apimties ir likę nepanaudoti 110 ir 90 kreditų apimties modulinėse programose fizinio reguliavimo aktyvumui skirti kreditai įskaitomi. El. profesinio mokymo dienyne fizinio aktyvumo reguliavimui skiriamose vietose įrašoma „įskaityta“, nurodomas kreditų skaičius, įrašomas kūno kultūros dalyko valandų, pagal vidurinio ugdymo programą I ir II kursuose, skaičius. Nepanaudotos fizinio aktyvumo valandos paskirstomos Centro nuožiūra parinktų modulių kontaktinėms valandoms papildinti.

## 80. Modulinėms profesinio mokymo programoms:

Modulinės profesinio mokymo programos dalies pavadinimas	60 kreditų modulinei profesinio mokymo programai įgyvendinti	90 kreditų modulinei profesinio mokymo programai įgyvendinti	110 kreditų modulinei profesinio mokymo programai įgyvendinti
Modulinė profesinio mokymo programa (iš viso valandų)	1320	1980	2420
1. Privalomoji programos dalis, iš jos:	1210 (55 kreditai)	1760 (80 kreditų)	2200 (100 kreditų)
1.1. Įvadas į profesiją	22 (1 kreditas)	44 (2 kreditai)	44 (2 kreditai)
1.2. Saugus elgesys ekstremaliuose situacijose (Civilinė sauga)	22 (1 kreditas)	22 (1 kreditas)	22 (1 kreditas)
1.3. Fizinis ugdymas (Fizinio aktyvumo reguliavimas)	22 (1 kreditas)	110 (5 kreditai)	110 (5 kreditai)
1.4. Darbuotojų sauga ir sveikata	44 (2 kreditai)	44 (2 kreditai)	44 (2 kreditai)
1.5. Kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirti moduliai	990 (45 kreditai)	1320 (60 kreditų)	1760 (80 mokymosi kreditų)
1.6. Įvadas į darbo rinką (mokymasis darbo vietoje)	110 (5 kreditai)	220 (10 kreditų)	220 (10 kreditų)
2. Pasirenkamoji programos dalis	110 (5 kreditai)	220 (10 kreditų)	220 (10 kreditų)
3. Neformalusis švietimas	(7 kreditai)	(8 kreditai)	(10 kreditų)

## 81. Vidurinio ugdymo programai:

Ugdymo sritys / Dalykai	Bendrojo ugdymo turinui įgyvendinti (I–II kursuose)	Valandų skaičius per dvejus metus kursui / kalbos mokėjimo lygiui 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais		Skiriamas valandų skaičius III kurse	Iš viso valandų I–III kursuose
Dorinis ugdymas	2				
Tikyba		70			
Etika		70			
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	8	280	350		
Lietuvių kalba ir literatūra** (taip pat kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų grupėms)	11	385	455		
Gimtoji kalba (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių)**	8	280	350		
Gestų kalba (kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų grupėms)	2	140			
Užsienio kalbos		Kursas orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas orientuotas į B2 mokėjimo lygį		
Užsienio kalba (...)	6	210	210		
Užsienio kalba (...)**	5**	177	177		
Socialinis ugdymas	4				
Istorija		140	210		
Geografija		140	210		
Integruotas istorijos ir geografijos kursas		140			
Matematika	6	210	317		
Informacinės technologijos***		70	140		
Gamtamokslinis ugdymas	4				
Biologija		140	210		
Fizika		140	247		
Chemija		140	210		
Integruotas gamtos mokslų kursas		140			
Meninis ugdymas***					
Dailė		140	210		

Muzika		140	210		
Teatras		140	210		
Šokis		140	210		
Menų pažinimas		140	210		
Kompiuterinės muzikos technologijos		140	210		
Grafinis dizainas		140	210		
Fotografija		140	210		
Filmų kūrimas		140	210		
Fizinis ugdymas arba kūno formavimas	4				
Fizinis ugdymas****		140	280		
Pasirinkta sporto šaka arba kūno formavimas		140	280		
Žmogaus sauga*	0,5*	18*			
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai					
Projektinė veikla / Brandos darbas		18			
Privalomieji bendrojo ugdymo dalykai		34 (1190) 44 (1540)**			1190 1540**
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		210 105**			

## 82. Iš viso valandų profesinio mokymo programoms ir vidurinio ugdymo dalykams:

Valandų paskirtis	Valandų skaičius per dvejus metus	Valandų skaičius III kurse	Iš viso valandų I–III kursuose
Iš viso valandų profesinio mokymo programos (išskyrus modulinės profesinio mokymo programos) dalykams ir vidurinio ugdymo dalykams	2297 2542*	1488	3785 4030*
Iš viso valandų 60 kreditų apimties modulinėms profesinio mokymo programoms ir vidurinio ugdymo dalykams	2280 2525*	440	2720 2965*
Iš viso valandų 90 kreditų apimties modulinėms profesinio mokymo programoms ir vidurinio ugdymo dalykams	2346 2591*	1034	3380 3625*
Iš viso valandų 110 kreditų apimties modulinėms profesinio mokymo programoms ir vidurinio ugdymo dalykams	2456 2701*	1364	3820 4065*
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę	30 35*		
Valandos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	350		

83. Žmogaus saugos bendroji programa integruojama į profesinio mokymo programos civilinės saugos dalyko turinį arba į modulinės programos saugaus elgesio ekstremaliose situacijose modulį. Vidurinio ugdymo dienyne dalykui „žmogaus sauga“ skiriamoje vietoje įrašoma, kad žmogaus saugos bendroji programa (17 valandų) integruota į profesinio mokymo programos civilinės saugos dalyko turinį arba modulinės profesinio mokymo programos saugaus elgesio ekstremaliose situacijose modulį.

84. Centras į mokinio laisvai pasirenkamų dalykų sąrašą įtraukia ir profesinio mokymo dalykus ar modulius.

## XIX SKYRIUS

### PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

85. Modulinės programos įgyvendinimui 1 kreditui skiriamos 27 valandos:

85.1. įgyvendinant pirmai kvalifikacijai skirtą modulinę programą, kiekvieno modulio 1 kredito 22 valandos paskirstomos kontaktiniam darbui, konsultacijoms ir mokinio mokymosi pasiekimų vertinimui, 5 valandos skiriamos mokinio savarankiškam darbui;

85.2. įgyvendinant pirmai kvalifikacijai įgyti skirtą modulinę programą specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto sutrikimo turintiems mokiniams kiekvieno modulio 1 kredito 27 valandas paskirstomos kontaktiniam darbui, konsultacijoms ir mokinio mokymosi pasiekimams vertinti. Mokiniui savarankiškam darbui valandų neskiriama.

85.3. tęstinio profesinio mokymo modulinę programą, kiekvieno modulio 1 kredito ne mažiau kaip 17 valandų paskirsto kontaktiniam darbui, konsultacijoms ir mokinio mokymosi pasiekimų vertinimui, o 10 valandų skiria mokinio savarankiškam darbui. Mokinio savarankiškam darbui skirtos valandos mokytojams nėra tarifikuojamos ir bendruosiuose profesinio mokymo planuose nėra įskaičiuotos.

86. Įgyvendinant profesinio mokymo programas (išskyrus modulines programas), profesijos praktiniam mokymui ir praktikai skiria 60–70 procentų profesijos mokymui (teoriniam ir praktiniam mokymui ir praktikai) skirtų valandų, o teorijai skiria atitinkamai 30–40 procentų valandų.

87. Ugdant profesijai reikalingas kompetencijas, kartu ugdomi mokinio bendrieji visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai. Kritinis mąstymas, kūrybingumas, iniciatyvumas, problemų sprendimas, sprendimų priėmimas ir konstruktyvus jausmų valdymas ugdomas kartu su bendraisiais gebėjimais.

88. Moduliuose integruojamų bendrųjų gebėjimų ugdymui skiriama ne mažiau 10 procentų bendro modulinei programai skirto laiko. Kiekvienam bendrajam gebėjimui, nustatytam modulyje, ugdyti skiriamos valandos nustatomos vykdomų programų įgyvendinamo plane.

89. Darbuotojų saugos ir sveikatos mokoma pagal Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio profesinio mokymo programas, darbuotojų saugos ir sveikatos programos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. rugsėjo 28 d. įsakymu Nr. ISAK-1953 „Dėl Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio profesinio mokymo programas, darbuotojų saugos ir sveikatos programos aprašo patvirtinimo“, naudojant profesiniam mokymui skirtas valandas. Modulinėse programose darbuotojų saugos ir sveikatos mokymas integruojamas į įvadinį modulį ir pagal poreikį į kitus modulius.

90. Civilinės saugos mokoma pagal Civilinės saugos mokymo programą profesinio mokymo įstaigoms, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2001 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. 1497 „Dėl Civilinės saugos mokymo programos profesinio mokymo įstaigoms patvirtinimo“. Modulinėse programose civilinės saugos mokymui skiriamas atskiras modulis. Civilinės saugos mokymo programa gali būti neįgyvendinama vykdant tęstinio profesinio mokymo programas ir pagal Lietuvos kvalifikacijų sandaros aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. gegužės 4 d. nutarimu Nr. 535 „Dėl Lietuvos kvalifikacijų sandaros aprašo patvirtinimo“.

91. Individualioms mokinio, kuris mokosi pameistrystės mokymo forma, savarankiškai ar nuotoliniu būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms skiriama iki 15 procentų profesinio mokymo programai skirto laiko.

92. Profesinio mokymo teikėjas mokiniui, kuris mokosi pameistrystės forma, rengia individualų mokymo planą.

93. Profesinis mokymas organizuojamas mokykline ir pameistrystės forma, vadovaujantis Formaliojo profesinio mokymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. V-482 „Dėl Formaliojo profesinio mokymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

94. Įgyvendinant profesinio mokymo programas (išskyrus modulines programas) mokiniui skiriama ištisinė praktika darbo vietoje. Siunčiamas į praktiką mokinys turi būti baigęs su praktika susijusius profesinio mokymo programos dalykus ir turi turėti patenkinamus šių dalykų mokymosi pasiekimų įvertinimus.

95. Įgyvendinant modulines programas, baigus vieną ar kelis modulius ir mokiniui turint patenkinamus jų mokymosi pasiekimų įvertinimus, mokinys gali būti mokomas realiose darbo vietose Centro mokymo bazės patalpose arba sektoriniuose mokymo centruose.

96. Įgyvendinant modulines programas baigiamąjį modulį, mokiniai, turintys patenkinamus visų modulių mokymosi pasiekimų įvertinimus, siunčiami į įmonę, įstaigą, organizaciją, ūkininko ūkį mokytis darbo vietoje.

97. Baigiamasis modulis skiriamas praktikai darbo vietoje.

98. Centrasskiria mokomosios grupės praktikai ar mokymui darbo vietoje vadovauti atsakingą darbuotoją, kuriam skiria iki 5 valandų per savaitę.

99. Mokiniais, turintiems 18 metų, per savaitę gali būti skiriama 40 astronominių valandų (po 60 minučių) praktikos ar mokymo darbo vietoje (realioje) arba 40 akademinių valandų (po 45 minutes), jei praktika ar mokymas darbo vietoje įgyvendinami sektoriniame praktinio mokymo centre ar Centro praktinio mokymo bazėje.

100. Praktiniam mokymui arba praktiniam mokymui, vykdomam kartu su teoriniu mokymu, mokomoji grupė dalijama į pogrupius, kai grupėje yra 21 ir daugiau mokinių.

101. Mokinių, kurie mokosi pagal modulines programas, mokymosi pasiekimai apibendrinami baigus kiekvieną modulį mokymo centro, vadovaujantis Centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. Į pusmečio mokymosi pasiekimų suvestinę įrašomi tik baigtų modulių įvertinimai.

102. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą mokymosi metu, vadovaujamosi profesinio mokymo programose aprašytais mokymosi rezultatais ir vertinimo kriterijais.

103. Modulinių programų, vykdomų su vidurinio ugdymo programa, įgyvendinimo trukmė: kai modulinė programa 10 kreditų – 3 metai.

## **XX SKYRIUS**

### **STIPENDIJŲ MOKINIAMS MOKĖJIMAS IR MATERIALINIS SKATINIMAS**

104. Mokiniais stipendijos mokamos, vadovaujantis „VšĮ Kelmės profesinio rengimo centro stipendijų mokiniams mokėjimo, materialinės paramos skyrimo bei skatinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus įsakymu V-42, 2020-09-25.

105. Mokiniai, pasiekę asmeninių arba komandinių laimėjimų sporto, profesinio meistriškumo, akademinio ugdymo srityse, kuruojančio mokytojo arba vadovo tarnybinio pranešimo/prašymo forma bei direktoriaus įsakymu skatinami materialiai.

## **XXI SKYRIUS**

### **MOKINIŲ UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS**

106. Profesinis orientavimas vykdomas vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 „Dėl Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Ugdymas karjerai derinamas su kitomis Centro organizuojamomis profesinio orientavimo (karjeros) paslaugomis: informavimu (kartu su profesiniu veiklinimu) ir konsultavimu.

107. Ugdymo karjerai tikslas – sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam tolesnio mokymosi krypties, profesijos ir darbinės veiklos pasirinkimui, perėjimui iš mokymo aplinkos į darbinę aplinką, tolesnei profesinei raidai ir mokymuisi visą gyvenimą.

108. Ugdymo karjerai Centre mokiniams teikiamos profesinio informavimo paslaugos, jie supažindinami su atvira informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistema AIKOS, mokinių ugdymo karjerai informacine svetaine MUKIS ir kt. Mokiniai konsultuojami kaip efektyviai ieškoti darbo, supažindinami su darbo paieškos būdais, kreipimosi į darbdavį dokumentais, situacija darbo rinkoje. Ugdymo karjerai Centre kaupiama medžiaga apie mokymosi ir studijų galimybes, profesijas, kvalifikacijas, sudarytos sąlygos lankytojams naudotis kompiuteriais, internetu.

109. Ugdymo karjerai veiklos vykdomos pagal profesinio informavimo ir konsultavimo planus. Jos integruojamos į ugdymo turinį, derinamos su pažintine, projektine, neformaliojo švietimo veikla. Mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo renginiai, kuriuos organizuoja mokytojai, grupių vadovai, socialiniai pedagogai įtraukiami į skyrių mėnesio renginių planus.

## **XXII SKYRIUS**

### **ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS**

110. Švietimo pagalbą teikia socialinis pedagogas, psichologas, esant būtinybei psichologo pagalba teikiama ir Kelmės PPT darbuotojų. Psichologas padeda laiduoti palankias psichologines sąlygas mokinio ugdymo(si) procese. Psichologinė pagalba teikiama, kai kreipiasi: mokinys (savarankiškai), mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai.

111. Informacija apie Pagalbos gavėjus, jų problemos turinį ir teiktą Pagalbą laikoma konfidencialia. Esant būtinybei, ji teikiama tik švietimo pagalbos specialistams ar kitiems asmenims, kurie yra susiję su mokinio asmenybės ir ugdymosi problemų sprendimu (nepažeidžiant psichologo profesinės etikos reikalavimų). Psichologas atsako už teikiamos Pagalbos kokybę, tinkamą informacijos apie Pagalbos gavėjus naudojimą.

112. Švietimo pagalbos specialistai taiko netinkamai besielgiantiems mokiniams poveikiopriemones, numatytas mokinių vidaus tvarkos taisyklėse.

#### **SUDERINTA**

VšĮ Kelmės profesinio rengimo mokytojų tarybos  
2021-08-30 posėdžio protokolo Nr. PT-1 nutarimu;  
VšĮ Kelmės profesinio rengimo centro darbo tarybos  
2021-09-23 posėdžio protokolo Nr. DT-1 nutarimu.